

Министерство образования и науки Кузбасса  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18  
адрес: Россия, г. Кемерово, ул. Шорникова, 7, телефон 8(3842) 35-93-75  
e-mail: dou18-kemerovo.ucoz.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 18

Протокол № 1  
от 24.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Рабочая программа дополнительного образования по  
подготовке детей к школе  
«Учимся, играя»

Составитель:  
Матвеева Г.В.

Кемерово, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
I.2 Цель программы.....	3
I.3 Задачи программы.....	4
I.4 Общая характеристика программы.....	4
I.5 Условия реализации программы.....	5
I.6 Формы проведения занятий.....	5

II. Планируемые результаты освоения учебного материала.....	6
---	---

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Содержание программы .....	7
3.2 Развитие элементарных математических представлений.....	8
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	9

### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Материально-техническое обеспечение программы .....	14
4.2 Список литературы .....	15

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть существенные силы растущего человека, сформировать ядро личности.

Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной

информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка

-мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### 1.2 Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### 1.3 Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

#### 1.4 Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике .
3. Развитие умственных способностей.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
5. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

#### 1.5 Условия реализации программы

Программа реализуется в МБДОУ №18 «Детский сад общеразвивающего вида».

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5 – 6 летнего возраста воспитанников старших групп детского сада № 18.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября по 31 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 2 занятия по 25 минут с 10-минутным перерывом.

## 1.6 Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

## II. Планируемые результаты освоения учебного материала

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Содержание программы (31 час)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностноориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

### 3.2 Развитие элементарных математических представлений

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно - логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### 3.3 Календарно-тематическое планирование Развитие математических представлений (математика)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с детьми. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.). Ориентация на листе. Задачи на логическое мышление.	1	06.10
2.	Отношение: часть и целое. Деление на части. Логические задачи с палочками.	1	13.10
3.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу.	1	20.10
4.	Число 1. Цифра 1.	1	27.10
5.	Первый, последний, предпоследний.	1	03.11
6.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	10.11
7.	Пара. Столько же.	1	17.11
8.	Знаки «+», «-», «=».	1	24.11
9.	Решение примеров.	1	1.12
10.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	8.12
11.	Решение задач.	1	15.12
12.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1	22.12
13.	Сравнение чисел.	1	29.12
14.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	12.01
15.	Составление и решение задач.	1	19.01
16.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1	26.01
17.	Решение задач.	1	02.02
18.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.	1	09.02
19.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	16.02
20.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	25.02
21.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	02.03
22.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	09.03
23.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники.	1	16.03
24.	Состав числа 8. Решение задач.	1	23.03
25.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	02.04
26.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	13.04
27.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	20.04
28.	Состав чисел первого десятка.	1	27.04
29.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	04.05
30.	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет.	1	11.05

	Сравнение предметов. Решение задач. Графический диктант.		
31.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	18.05

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- электронные образовательные ресурсы.

##### 4.2 Список литературы.

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
2. Беженова М. А. Весёлая математика.
- 3 Д. Сталкер - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2);
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации.
7. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
8. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
9. З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников
10. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет.– 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014.